



POLITÉCNICA

CAMPUS
DE EXCELENCIA
INTERNACIONAL

PROCESO DE SEGUIMIENTO
DE TÍTULOS OFICIALES
PR/ES/003



E.T.S. de Ingeniería de
Montes, Forestal y del Medio
Natural

ANX-PR/ES/003-03

INFORME ACADÉMICO DE LA TITULACIÓN

PLAN DE ESTUDIOS

13MN - Grado en Ingeniería del Medio Natural

CURSO ACADÉMICO

2016-17

RESPONSABLE

EMILIO MANRIQUE MENENDEZ

Índice

Informe de Titulación

1. Datos descriptivos de la titulación y composición de la COA.....	1
2. Valoración académica.....	2
3. Valoración general de los resultados.....	5
4. Valoración del cumplimiento de lo establecido en la memoria de verificación.....	7
5. Análisis de las propuestas de mejora.....	18
6. Fortalezas y debilidades.....	20
7. Propuestas de mejora para los cursos siguientes.....	23

Anexos

ANEXO 1: Datos de selección y admisión de estudiantes.....	1
ANEXO 2: Perfil de los alumnos matriculados.....	3
ANEXO 3: Tasas de resultados académicos de la titulación por curso académico.....	4
ANEXO 4: Propuestas a la COA por parte de los Coordinadores de asignatura.....	8

1. Datos descriptivos de la titulación y composición de la COA

1.1 Datos descriptivos de la titulación

Titulación	13MN - Grado en ingeniería del medio natural
Número de expediente (RUCT)	2502145
Universidad	Universidad Politécnica de Madrid
Centro	13 - E.T.S. De Ingenieria De Montes, Forestal Y Del Medio Natural
Número de créditos	240 ETCS
Número de cursos	4
Idioma	Castellano

* El motivo por el que algunas palabras no están acentuadas a lo largo del informe: nombre de la titulación, centro, etc., es debido a que los datos que se muestran proceden de la base de datos institucional AGORA, la cual no permite almacenar caracteres con tilde en algunos casos.

1.2 Composición de la Comisión de Ordenación Académica (COA)

Presidente	German Glaria Galceran
Representante de alumnos	
Vocales	Irena Trnkova-Farrell Emilio Manrique Menendez Maria Cristina Molleda Clara Juan Carlos Sanz Nuño Maria Leticia Salas Regalado Alejandra Ezquerra Canalejo Jose Luis Garcia Rodriguez Alvaro Soto De Viana

* En algunos centros no está incluido el Representante del personal administrativo y de servicios.

2. Valoración académica de la titulación en los aspectos relativos tanto a la coordinación horizontal y vertical como a la adquisición de los resultados de aprendizaje

2.1 Valoración de la coordinación docente de acuerdo con la información contenida en los Informes de Asignatura, los Informes de Semestre y en las actas de la Comisión de Ordenación Académica (COA)

Satisfactorio

COORDINACIÓN HORIZONTAL

Las Comisiones de Coordinación Académica de curso o semestre son las encargadas de la coordinación horizontal de la titulación. Estas Comisiones están formadas por los coordinadores de las asignaturas y el delegado de los alumnos, pudiendo asistir como invitado el Jefe de Estudios. Entre las funciones más importantes que han desempeñado en el curso 2016-17 se pueden destacar:

- Planificación de las actividades académicas: Se han desarrollado cuadros de actividades para optimizar los sistemas de evaluación continua de las distintas asignaturas.
- Asesoramiento a la Jefatura de Estudios para la elaboración de la organización académica.
- Coordinación de contenidos entre las distintas asignaturas del curso o semestre.
- Organización de actividades complementarias.
- Ratificación de los informes docentes semestrales.

De acuerdo con los informes semestrales, las Comisiones han actuado cumpliendo sus funciones de manera satisfactoria, siendo el número de reuniones, en general, adecuado para el desempeño de estas funciones. Las recomendaciones más significativas de los informes semestrales, en lo que se refiere a coordinación horizontal, son las siguientes:

- 1º semestre: Mejora de la programación de actividades de evaluación continua, para evitar el absentismo en las proximidades de cualquier actividad de evaluación. Además, los exámenes se realizarán a primera hora de la mañana, cambiando el horario de clases esos días.
- 2º semestre: Interferencia que se produce entre los viajes de prácticas y las clases regladas. Las clases regladas afectadas por los viajes de prácticas se impartirán la misma semana, los jueves, en horarios de actividades

complementarias.

- 6º semestre: Se sugiere fomentar el conocimiento del contenido de otras asignaturas, para mejorar la coordinación. Se pide mejorar la planificación de los exámenes y viajes de prácticas para el próximo curso académico.

COORDINACIÓN VERTICAL

Algunos problemas planteados en los informes semestrales que tiene que ver con la coordinación vertical son los siguientes:

Carencias de formación en algunas materias:

- Física: falta de base en matemáticas y física a nivel de bachillerato.
- Química: nomenclatura inorgánica y orgánica, conceptos básicos de Química y estructura atómica y molecular.
- Expresión Gráfica en la Ingeniería: conceptos básicos de Geometría métrica y Dibujo Técnico.
- Botánica: falta de base y carencias de hábitos de trabajo.
- Economía General y de la Empresa: falta de conocimientos matemáticos.
- Climatología: carencias en conocimientos de Física para entender la física de la atmósfera.
- Motores y Máquinas: falta de base en Física y Matemáticas.
- Topografía: falta de experiencia en fotogrametría.
- Economía Ambiental: problemas de los alumnos que se matriculan de esta asignatura sin tener aprobada Economía General.
- Técnicas de restauración vegetal: dificultades en el diagnóstico del medio físico.

Secuenciación de las asignaturas en el plan de estudios:

- Zoología debería ir en 2º semestre o en 2º curso.
- Climatología debería ir en un semestre posterior a Física.
- Economía General y de la Empresa debería ir en 2º curso.
- Limnología debería ir después de Ecología, cuando actualmente es al contrario
- Aprovechamientos Energéticos en el Medio Natural, del 6º semestre, se desdobra en dos asignaturas de 3 ECTS: Planificación Energética y Energías Renovables (6º Semestre) y Aprovechamiento de Biomasa Forestales en el

Medio Natural (7º Semestre).

Todos estos temas se han planteado en la Comisiones Coordinación o en reuniones de profesores y se han tomado las medidas, cuando ha sido posible, para su solución. Los problemas relativos a la secuenciación de materias en el plan de estudios no es competencia de las Comisiones de Coordinación y está supeditada a un cambio en el plan. Hay que destacar que ningún coordinador considera que las carencias iniciales supongan obstáculos para el seguimiento de materias de cursos posteriores.

(*) El representante de los alumnos en la COA es D. Francisco J. Ahedo

2.2 Valoración de la adquisición de los resultados de aprendizaje por parte de los estudiantes, de acuerdo con el contenido de los Informes de Asignatura

Satisfactorio

Para analizar el desarrollo del programa formativo y hacer propuestas de mejora, al final de cada semestre los profesores coordinadores de asignaturas elaboran los informes de las asignaturas, que introducen en la aplicación telemática GAUSS. Dichos informes realizan un análisis del seguimiento y los resultados de evaluación de cada asignatura, enumerando además las posibles mejoras a implantar.

En general, los informes de asignatura del Grado del curso 2016-17 valoran positivamente la adquisición de los resultados de aprendizaje recogidos en las Guías Docentes. Sólo manifiestan alguna reserva los coordinadores que aprecian déficits en la formación inicial de los alumnos, indicadas en el apartado anterior. Sin embargo, dado que no se considera que las carencias iniciales supongan obstáculos importantes para el seguimiento de materias de cursos posteriores, cabe suponer que todos los resultados del aprendizaje son adquiridos de forma razonable.

3. Valoración general de los resultados de la titulación en este curso de acuerdo con la información contenida en los anexos

3.1 Admisión (Ver Anexo 1)

Satisfactorias

La oferta de plazas del Grado en el curso 2016-17 fue de 90. El nº de solicitudes es primera opción fue de 64 y el de solicitudes en segunda y sucesivas opciones fue de 224. Los admitidos fueron 105, con una tasa de cobertura respecto a las 90 plazas ofertadas del 116,67%, similar a la de años anteriores. El número de alumnos que iniciaron estudios en primer curso fue de 79, el 87,78% de las 90 plazas ofertadas. Todos estos datos son similares a los de cursos anteriores y garantizan el normal funcionamiento de la titulación.

3.2 Tasas de resultados de titulación (Ver Anexo 3)

Satisfactorias

La tasa de rendimiento de la titulación (relación porcentual entre el número de créditos superados y el número total de créditos matriculados en cada curso académico en la titulación) se mantiene bastante estable, por encima del 70%, desde el curso 2012-13.

Tasa de abandono del primer curso según fundación Madri+d: Relación porcentual entre los estudiantes de una cohorte de entrada C matriculados en la titulación en el curso académico X, que no se han matriculado en dicha titulación en los cursos X+1 y X+2 y el número total de estudiantes de la cohorte de entrada C que se matricularon en la titulación en el curso académico X. Los datos más recientes son del curso 2014-15, por encima del 18%. El valor de esta tasa se ha reducido si lo comparamos con el dato del curso 2012-13, 27,63%.

Tasa de abandono según RD 1393/2007: Relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico anterior y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el anterior. Su valor está estabilizado en torno al 30%, con un valor mínimo de 19,51% en el curso 2011-12.

Tasa de eficiencia de la titulación según fundación Madri+d: Relación porcentual entre el número total de créditos del plan de estudios de los que debieron haberse matriculado a lo largo de sus estudios el conjunto de egresados de un determinado año académico y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse. Esta tasa, aunque en ligero descenso con los años, se mantiene próxima al 90% (87,04 en el curso 2016-17)

Lo mismo puede decirse de la tasa de eficiencia de la titulación, relación porcentual entre el número total de créditos superados del plan de estudios a lo largo de sus estudios en el conjunto de egresados de un determinado año académico y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse. El valor en el curso 2016-17 es 87,85%.

En cuanto a la tasa de graduación, los primeros valores calculados superaban el 30% y el último valor indicado es del 2,78%, para el curso 2013-14. Hay que tener en cuenta, como el texto del anexo recoge, que para este curso faltan por considerar los alumnos que finalizan el grado en 5 años, es decir en el actual curso 2017-18. Cuando se consideren estos datos, la tasa aumentará sin duda, y esperamos que se aproxime a la prevista en la memoria de verificación (20%).

3.3 Tasas de resultados de asignaturas

Satisfactorias

Las tasas de resultados académicos de las asignaturas, que se pueden consultar los anexos de los informes semestrales, muestran la tendencia lógica, es decir, valores crecientes de las tasas de éxito y de eficiencia y valores decrecientes de la tasa de absentismo al ascender en los semestres de la titulación. Las tasas muestran un flujo estable de alumnos a lo largo de la titulación, con acumulaciones en muy pocas asignaturas, lo que permite una adecuada utilización de las aulas y de las infraestructuras disponibles.

Los responsables de la titulación valoran los resultados de manera muy satisfactoria: cuando se consideran conjuntamente las convocatorias ordinaria y extraordinaria en los primeros semestres, la tasa de eficiencia en la mayor parte de las asignaturas está próxima o supera el 50%. La tasa de éxito es, como es lógico, algo superior. En los últimos semestres, los valores de estas tasas suelen superar ampliamente el 90%.

Hay que destacar que las asignaturas de cada una de las dos orientaciones del 6º semestre son optativas para los alumnos de la otra especialidad, estando asignadas en este caso al 8º semestre; como esta opción es elegida por muy pocos o ningún alumno, las mayor parte de las tasas de rendimiento y éxito asociadas a estas asignaturas figuran como 0%, cuando no hay alumnos matriculados en ellas.

4. Valoración del cumplimiento de lo establecido en la memoria de verificación y sus posteriores modificaciones aprobadas, en el caso de que las hubiera

4.1 Calidad de la docencia

4.1.1 Análisis del estado de implantación del proceso de Seguimiento

Implantado

La Normativa de Planificación Académica y Seguimiento de las titulaciones contempla la elaboración de los informes de asignatura, semestre y titulación en cada curso académico y las actuaciones correctoras en los casos de bajo rendimiento académico reiterado. Los informes de asignatura, semestre y titulación se realizan mediante la plataforma telemática GAUSS, que está plenamente implantada en la UPM. Los informes de las asignaturas realizan un análisis del desarrollo del programa formativo y de los resultados de la evaluación, enumerando además las posibles mejoras a implantar. A partir de estos informes, los coordinadores de semestre elaboran los informes semestrales, que son presentados a las Comisiones de Coordinación para su ratificación. Por último, el responsable del grado elabora el informe de titulación, también mediante la plataforma GAUSS.

Desde el punto de vista del SGIC, los PR/ES/003 - Seguimiento de títulos y PR/CL/001- coordinación de las enseñanzas, analizan los resultados del proceso de enseñanza - aprendizaje (satisfacción y resultados de evaluación) y la organización docente (planes semestrales, guías de asignaturas, informes de asignatura y semestrales, y coordinación de las enseñanzas). Los procesos mencionados, junto con las encuestas de satisfacción de los colectivos implicados y los datos de demanda, suministran la información necesaria para la gestión, el seguimiento y la mejora de las titulaciones.

4.1.2 Análisis de los resultados obtenidos en el proceso de Seguimiento

Satisfactorios

Los resultados de la aplicación de la plataforma GAUSS se pueden considerar muy satisfactorios. Todas las guías de aprendizaje de las asignaturas obligatorias y la mayor parte de las de las asignaturas optativas han sido elaboradas en el curso 2016-17 e introducidas en la aplicación telemática. Los informes semestrales se han cumplimentado en su totalidad. En cuanto a los informes de asignatura, en el curso 2016-17 se han cumplimentado el 94,6% de los mismos, ascendiendo esta cifra al 97,8% si se consideran sólo las asignaturas obligatorias.

4.1.3 Análisis del estado de implantación del proceso de evaluación del profesorado

Implantado

Cuando está próxima la finalización de las clases de los semestres del Grado en Ingeniería del Medio Natural, se procede llevar a cabo la realización de las encuestas de opinión de los alumnos siguiendo el modelo establecido en DOCENTIA.

Por otro lado, el Centro participa en el programa DOCENTIA enmarcado en el Programa Institucional de calidad de la UPM.

Entre los objetivos de este programa está que, dentro de las condiciones generales de participación establecidas en el mismo, un profesor sea evaluado al menos una vez cada 5 años. Este modelo prevé las siguientes fuentes de información:

- Informe de autoevaluación del profesor
- Informe del Director de Departamento
- Informe del Director de Centro
- Encuestas a los estudiantes

4.1.4 Análisis de los resultados obtenidos en el proceso de evaluación del profesorado

Satisfactorios

En el curso 2016-17, los alumnos realizaron 54 encuestas en el 1º semestre y 69 en el 2º, siempre sobre profesores de asignaturas del Grado en Ingeniería del Medio Natural. El valor medio de las preguntas de todos los profesores encuestados fue de 3,81 sobre 5.

Desde la puesta en marcha del programa DOCENTIA - UPM en 2010, la mayor parte de los profesores de la titulación que han participado voluntariamente en el mismo han obtenido resultados favorables.

4.2 Prácticas externas

4.2.1 Análisis del estado de implantación del proceso de prácticas externas

Implantado

Las prácticas en empresa buscan como principal objetivo ofrecer a los alumnos la oportunidad de aplicar los conocimientos teóricos adquiridos en el aula al entorno real del mundo profesional, facilitando así su incorporación posterior al ámbito laboral. La organización del programa de prácticas externas la lleva a cabo la Subdirección de Alumnos y Relaciones Externas, con la colaboración de la Oficina de Prácticas Externas y de un profesor coordinador de la materia. El nº de ECTS matriculables es cualquier múltiplo de 3, hasta un máximo de 24. En la página web del Centro, los alumnos disponen de toda la información (plazos, formularios y normativa), así como la guía docente de la materia. El SGIC del centro contempla las Prácticas externas, en el PR/CL/003.

Las prácticas externas se realizan en el 7º semestre y tienen carácter optativo. Desde el curso académico 2013-14, la elección de esta actividad académica ha sido muy alta. En el curso 2016-17, 38 alumnos han realizado prácticas en empresa.

Aproximadamente cuando ha transcurrido la mitad de la práctica, el tutor profesional y el alumno realizan sendos informes provisionales, que hacen llegar al tutor académico. Al finalizar el periodo de prácticas, el alumno elabora un informe definitivo y los tutores hacen una propuesta de calificación. Los alumnos que opten a sobresaliente realizan una exposición pública del trabajo realizado.

4.2.2 Análisis de los resultados del proceso de prácticas externas

Satisfactorios

Los alumnos del Grado matriculados en prácticas externas en el curso 2016-17 han sido 38, en 24 empresas distintas. El tipo de empresas y organismos públicos involucrados tienen que ver fundamentalmente con temáticas medioambientales; las encuestas de satisfacción de alumnos y tutores profesionales suelen indicar una valoración muy positiva de la actividad.

4.3 Movilidad

4.3.1 Análisis del estado de implantación del proceso de movilidad

Implantado

La movilidad nacional o internacional (PR/CL/004) es un itinerario optativo que el alumno puede elegir al llegar al 7º semestre. El nº máximo de créditos reconocidos en el plan de estudios para esta actividad es de 24 ECTS, pudiendo matricularse el alumno en un nº de ECTS que sea múltiplo de 3. El alumno que lo desee, y cumpla con los requisitos exigidos en cada caso (Erasmus, Magalhães, etc.), podrá optar a participar en alguno de los programas nacionales o internacionales existentes. En la página web del Centro, los alumnos disponen de toda la información (plazos, formularios, normativa). También se ha creado la Oficina de Programas de Intercambio, formada por el Subdirector de Alumnos y un técnico que realiza labores de administración.

4.3.2 Análisis de los resultados del proceso de movilidad

Satisfactorios

23 alumnos del Grado realizaron movilidad en el curso académico 2016-17. Antes de la estancia, los alumnos elaboran el learning agreement, que es supervisado por la Subdirección de Alumnos y, una vez en la universidad de destino, se matriculan en las correspondientes asignaturas, normalmente completando 24 ECTS. Al finalizar la estancia, presentan en la Escuela su certificado de estudios, del que se hace la conversión a nuestro sistema de calificación para otorgar la nota final.

También desarrollan estudios en nuestra Escuela, en asignaturas del Grado, alumnos que provienen de otros países, con distintos programas de movilidad. En el curso 2016-17, 1 alumno se ha acogido a estos programas de intercambio.

4.4 Satisfacción de los colectivos implicados en el título

4.4.1 Análisis de la implantación del proceso de medida de la satisfacción de los colectivos implicados en el título (estudiantes, profesores, personal de administración y servicios, egresados y empleadores)

Implantado

El Observatorio Académico de la UPM realiza periódicamente encuestas de satisfacción dirigidas a todos los colectivos implicados en las titulaciones. Para complementar esta información, los responsables de calidad del centro organizan su propio sistema de encuestación, para conocer de primera mano la opinión de todos los colectivos implicados.

Por otro lado, el Vicerrectorado de Calidad y Eficiencia ha realizado recientemente una encuesta a empleadores, para conocer el grado de satisfacción con los titulados de la UPM, cuyos resultados ya están disponibles.

4.4.2 Análisis de los resultados de la satisfacción de los colectivos implicados en el título (estudiantes, profesores, personal de administración y servicios, egresados y empleadores)

Satisfactorios

En el curso 2016-17 se realizaron en el centro encuestas de satisfacción a los estudiantes del Grado en Ingeniería del Medio Natural, con los siguientes resultados:

- La encuesta la realizaron 164 estudiantes de los 374 matriculados.
- Entre los aspectos mejor valorados se encuentran los Recursos materiales y servicios, los Planes de estudio y los Sistemas de evaluación del aprendizaje.
- Entre los menos valorados, el Sistema de orientación profesional y los programas de Prácticas externas y Movilidad.

La encuesta de opinión más reciente a PDI y PAS ha sido promovida por los responsables de calidad del Centro. Se realizó en enero de 2018, solicitando las opiniones de los encuestados sobre el curso 2016-17, con los siguientes resultados:

- PDI: De los 106 profesores implicados en la titulación, contestaron 38. Prácticamente todas las valoraciones están entre 6 y 7, destacando el valor más alto en Valoración Global, por encima de 7. Valores próximos a 7 se obtienen en Gestión, Infraestructuras y Servicios y recursos generales y los valores más bajos en Información.

- PAS: Las encuestas las realizaron 32 personas, que manifiestan una elevada satisfacción Global y con el Responsable del Servicio, valorando negativamente las posibilidades de formación.

El Observatorio Académico de la UPM publicó en 2017 una encuesta realizada a egresados del curso 2014-15 de la Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Montes, Forestal y del Medio Natural. La encuesta fue contestada por 35 personas, sin diferenciar titulación. El 53,85% trabaja y valora positivamente su trabajo. En general se valora positivamente haber estudiado en la UPM y las competencias (sobre todo teóricas) adquiridas y negativamente el apoyo y orientación recibido de la UPM en lo relacionado con la integración en el mercado laboral.

La encuesta a egresados más reciente realizada por el centro data de 2015. La encuesta fue contestada por 7 personas de las 19 a las que se envió el formulario. Los egresados se manifiestan en general satisfechos con la atención recibida como estudiantes, aunque son pesimistas en relación con los aspectos laborales.

Encuesta a los tutores profesionales: Los tutores profesionales de prácticas externas son encuestados al finalizar el periodo de prácticas, correspondiente al 7º semestre del Grado. Los tutores valoran en general muy positivamente las competencias adquiridas de los alumnos.

4.5 Orientación e Inserción laboral

4.5.1 Análisis del estado de implantación del proceso de orientación e inserción laboral de los egresados

Implantado

CENTRO

Orientación profesional: La Subdirección de Alumnos y Relaciones Externas organizó en el curso 2016-17 un foro de empleo, con la asistencia de diversos representantes de las entidades empleadoras. El foro se completó con una exposición de posters donde colaboraron los alumnos que ya realizaron prácticas externas en las empresas u organismos participantes. El encuentro sirvió para el intercambio de ideas y experiencias y para realizar una revisión de los elementos curriculares necesarios para los estudiantes.

Talleres y seminarios: Se vienen organizando desde el inicio de la titulación en el curso 2010-11, proporcionando formación en habilidades y competencias profesionales (liderazgo, toma de decisiones, entrevistas de trabajo, elaboración de curriculum vitae,...).

UNIVERSIDAD

COIE (Centro de Orientación e Información de Empleo): Es el departamento de la Universidad Politécnica de Madrid desde el que se coordinan las ofertas de prácticas y de empleo publicadas por las diversas Entidades Colaboradoras (empresas e instituciones), con las demandas presentadas por los estudiantes.

Se trata, a través del COIE, de dar respuesta a lo previsto en los Planes de Estudio de las Titulaciones que contemplan prácticas académicas, además de potenciar las posibilidades de empleabilidad de los alumnos acompañándoles en su tránsito hacia el mercado laboral. Para facilitar este encuentro entre empresas, estudiantes y egresados en búsqueda de empleo, la UPM cuenta con el portal www.coie.upm.es

4.5.2 Análisis de los resultados de orientación e inserción laboral de los egresados

No aplica

Hasta el momento actual han finalizado sus estudios de Grado en Ingeniería del Medio Natural 4 promociones, con un total de 118 egresados, 47 de ellos en el curso 2016-17. La Subdirección de Extensión Universitaria realiza un seguimiento de sus ocupaciones una vez han finalizado su etapa académica en nuestro centro y organizó en el curso 2016-17 un encuentro de egresados, donde pudieron compartir entre otras cosas sus experiencias en el mundo laboral. De los egresados hasta la fecha, muchos han continuado su formación cursando másteres u otro tipo de estudios. De acuerdo con el estudio hecho por el Observatorio Académico de la UPM en 2017 sobre alumnos egresados en el curso 2014-15, el 53,85% trabaja y valora positivamente su trabajo.

En todo caso, dado que el número de egresados que no continúan sus estudios es todavía escaso, no procede por el momento manifestarse sobre esta cuestión.

4.6 Sistema de quejas, sugerencias y felicitaciones

4.6.1 Análisis de la implantación del sistema de quejas, sugerencias y felicitaciones

Implantado

En la página web Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Montes, Forestal y del Medio Natural, asociado a cada una de las titulaciones impartidas, se encuentra el acceso al Buzón destinado a exponer cualquier queja, sugerencia o felicitación. A través de este buzón, integrado en el Sistema de Garantía Interna de Calidad de la Escuela (PR/SO/006), tanto alumnos, profesores (PDI) y personal de administración y servicios (PAS) del Centro, como el público en general, pueden exponer cualquier queja, sugerencia o felicitación relacionada con la actividad académica del centro o el funcionamiento de sus servicios.

El buzón telemático permite un fácil acceso a todos los colectivos para la exposición de quejas, sugerencias y felicitaciones, así como una eficaz gestión de las mismas.

4.6.2 Análisis de los resultados del sistema de quejas, sugerencias y felicitaciones

Satisfactorios

Durante el curso 2016/17 no se ha registrado ninguna queja por parte de alumnos del Grado. Ha habido diversas sugerencias y felicitaciones por parte de varios colectivos, referidas al funcionamiento de los servicios generales, la página web, etc. que han sido cursadas desde la Subdirección de Calidad a los correspondientes responsables.



5. Análisis de las propuestas de mejora de cursos anteriores

5.1 Análisis de las mejoras propuestas en cursos anteriores.

Propuesta 1	
Problema que se detectó	La acumulación de pruebas de evaluación continua da lugar al absentismo de los estudiantes a las clases ordinarias
Descripción de la Propuesta de mejora	Mejorar la coordinación entre asignaturas para optimizar los procesos de evaluación continua, a fin de evitar interferencias.
¿Ha sido implantada?	Si
Valoración de su eficiencia y viabilidad o razón de la no implantación	El problema se planteó fundamentalmente en 1º curso. La Comisión de Coordinación Académica ha mejorado el calendario de pruebas y ha establecido que las pruebas se realicen a primera hora de la mañana, lo que facilita la asistencia a clase en horas posteriores

Propuesta 2	
Problema que se detectó	Varias asignaturas detectan carencias de formación previa del alumnado,
Descripción de la Propuesta de mejora	Cuando sea posible, organizar clases de apoyo o seminarios para paliar estas deficiencias.
¿Ha sido implantada?	Si
Valoración de su eficiencia y viabilidad o razón de la no implantación	Varias asignaturas, fundamentalmente de de 1º curso (Química, Matemáticas), organizan seminarios de apoyo para estudiantes con carencias formativas. De este modo, se trata de nivelar sus conocimientos para que puedan seguir el desarrollo ordinario de las materias.

Propuesta 3	
Problema que se detectó	En algunas asignaturas se ha detectado en el curso 2015/16 una reducción de las tasas tanto de rendimiento como de éxito, habiendo subido la tasa de absentismo.
Descripción de la Propuesta de mejora	Se propone incentivar más al alumno con el empleo de nuevas técnicas docentes como la Realidad Aumentada o favorecer el uso más frecuente de las tutorías, tanto presenciales como on-line.
¿Ha sido implantada?	Si
Valoración de su eficiencia y viabilidad o razón de la no implantación	Las tutorías son un recurso a disposición de los alumnos, que se fomenta y estimula por parte del profesorado. Varias asignaturas han comenzado a usar técnicas de Realidad Aumentada como recurso docente.

Propuesta 4	
Problema que se detectó	Algunos coordinadores proponen modificaciones en el plan de estudios, con cambios en la la secuencia o desdoble de asignaturas.
Descripción de la Propuesta de mejora	Análisis de las posibilidades de mejora del plan de estudios para cuando se aborde su posible modificación.
¿Ha sido implantada?	Si
Valoración de su eficiencia y viabilidad o razón de la no implantación	Se están analizando las posibilidades de modificar el plan de estudios a fin de mejorarlo. Especial atención se está prestando al posible cambio de ubicación temporal de alguna asignatura o incluso la permuta entre sí de los últimos semestres. Las comisiones de Planes de Estudio han empezado a trabajar en este sentido en el curso 2017-18.

Propuesta 5	
Problema que se detectó	Algunas asignaturas no realizan suficientes pruebas intermedias durante el semestre, debiendo presentarse todos los alumnos al examen final.
Descripción de la Propuesta de mejora	Realizar pruebas intermedias de control.
¿Ha sido implantada?	Si
Valoración de su eficiencia y viabilidad o razón de la no implantación	Prácticamente todas las asignaturas de la titulación realizan ya pruebas intermedias de evaluación continua, con lo que suelen mejorar los resultados obtenidos por los estudiantes.

Propuesta 6	
Problema que se detectó	Algunas asignaturas tienen un exceso de alumnos en las clases de prácticas
Descripción de la Propuesta de mejora	Desdoblar los grupos de prácticas para que exista una mejor ratio alumnos/profesor
¿Ha sido implantada?	Si
Valoración de su eficiencia y viabilidad o razón de la no implantación	Todas las asignaturas que lo han solicitado a la Jefatura de Estudios han formado grupos más reducidos de prácticas, dentro de las posibilidades que ofrecen el horario y las instalaciones de la Escuela

Propuesta 7	
Problema que se detectó	Pocos viajes de prácticas en algunas asignaturas.
Descripción de la Propuesta de mejora	Aumento del número de viajes de prácticas.
¿Ha sido implantada?	Si
Valoración de su eficiencia y viabilidad o razón de la no implantación	Desde que se inició la titulación ha habido un aumento de los viajes de prácticas realizados, siempre dentro de las posibilidades económicas del centro.

6. Fortalezas y debilidades de la titulación

6.1 Fortalezas de la titulación

- Titulación adaptada a la demanda social que sintoniza con las aspiraciones profesionales de una sociedad exigente en la protección, conservación y restauración del Medio Ambiente Natural.
- Titulación que cuenta con un profesorado de alta cualificación.
- Titulación que da competencias para la resolución de problemas técnicos relacionados con el Medio Ambiente Natural.
- Titulación pionera de las titulaciones de Ingeniería Medioambiental Ecológica que se han iniciado en varios países del mundo, en especial en EEUU.
- Titulación ofertada por una Escuela nueva pero constituida sobre las bases de dos Escuelas de aquilatada historia, que se pone al servicio de las nuevas demandas sociales.

6.2 Debilidades de la titulación

- La titulación es nueva, lo que ha requerido un periodo de implantación de un plan de estudios para el que no existían precedentes.
- Ha sido necesaria la adaptación del estamento docente a los requisitos didácticos, en el fondo y en la forma, de los modernos procesos pedagógicos.
- La situación económica ha dificultado la realización de viajes de prácticas, imprescindibles para esta titulación.
- La existencia de dos centros en proceso de fusión, ya culminado, ha requerido los primeros años de impartición de un esfuerzo especial de coordinación.



7. Propuestas de mejora para los cursos académicos siguientes

7.1 Propuestas de mejora fundamentales a adoptar en los cursos académicos siguientes

Propuesta 1	
Problema detectado	El plan de estudios se puede mejorar, cambiando la secuencia de algunas asignaturas o produciendo un desdoble de las mismas.
Breve descripción de la Propuesta de mejora	Considerar la posible mejora del plan de estudios para cuando se aborde su modificación.
Agentes responsables	Departamentos / Centro / Universidad
Grado de prioridad	Alto

Propuesta 2	
Problema detectado	El número de viajes de prácticas ha aumentado desde el comienzo de impartición de la titulación. Es conveniente seguir con esta dinámica, tratando además de optimizar la programación de los mismos.
Breve descripción de la Propuesta de mejora	Aumento en lo posible del número de viajes de prácticas y optimización de su programación.
Agentes responsables	Profesorado / Departamentos / Centro
Grado de prioridad	Alto

Propuesta 3	
Problema detectado	Existen solapamientos en los temarios de algunas asignaturas, especialmente en algunos temas como Red Natura 2000
Breve descripción de la Propuesta de mejora	Reuniones entre los coordinadores de las asignaturas implicadas para coordinar los temarios.
Agentes responsables	Profesorado / Coordinación del semestre
Grado de prioridad	Alto



CAMPUS
DE EXCELENCIA
INTERNACIONAL

PR/ES/003
PROCESO DE SEGUIMIENTO DE
TÍTULOS OFICIALES

ANX-PR/ES/003-03
INFORME ACADÉMICO DE LA TITULACIÓN



E.T.S. de Ingenieria de
Montes, Forestal y del
Medio Natural

ANEXOS

ANEXO 1: Datos de selección y admisión de estudiantes

A1.1. Tabla resumen del proceso de selección y admisión de estudiantes

Oferta de plazas	90
Nº de solicitudes en primera opción en el proceso de preinscripción	64
Nº de solicitudes en segunda y sucesivas opciones en el proceso de preinscripción	224
Nº de admitidos	105
Nº de alumnos que inician estudios en primero (con sólo matrícula en primero)*	79
Nº de alumnos de nuevo ingreso por preinscripción	84
Nº de alumnos de nuevo ingreso por preinscripción en primera opción	56
Nº de alumnos de promoción	76
Nota mínima de admisión a la titulación (de los admitidos)	5.07
Nota media de admisión a la titulación (de los admitidos)	7.09

* En el caso de títulos que forman parte de un doble grado, este indicador puede no ser preciso.

A1.2. Tasa de cobertura de admisión *

Relación porcentual entre el número de alumnos admitidos y las plazas ofertadas para estudiantes de nuevo ingreso en la titulación.

Curso	Oferta de Plazas	Nº de alumnos admitidos	Tasa Cobertura (%)
2016-17	90	105	116.67
2015-16	90	112	124.44
2014-15	90	105	116.67
2013-14	90	105	116.67
2012-13	75	90	120.00

* Esta tasa no es estándar, pero se utiliza para valoración.

A1.3. Tasa de cobertura de la titulación

Relación porcentual entre el número de alumnos que inician estudios en primero y las plazas ofertadas para estudiantes de nuevo ingreso de la titulación.

Curso	Oferta de Plazas	Nº de alumnos que inician estudios en primero	Tasa Cobertura (%)
2016-17	90	79	87.78
2015-16	90	85	94.44
2014-15	90	77	85.56
2013-14	90	75	83.33
2012-13	75	81	108.00

ANEXO 2: Perfil de los alumnos matriculados

A2.1. Matriculados y egresados en el curso objeto del presente informe de titulación

Curso objeto del presente informe de titulación	Número
Nº de alumnos matriculados en la titulación	--
Nº de alumnos de promoción* matriculados por primera vez	76
Egresados	47

* Alumnos de promoción: Alumno que, no habiendo estado previamente matriculado en la UPM, inicia sus estudios en una titulación en primero y procede de alguna de estas vías de acceso: Pruebas de Acceso a la Universidad o equivalentes, Formación Profesional o equivalentes o mayores de 25 años.

Alumnos cuyo curso más alto en el que están matriculados es:	Número	Alumnos cuyo curso más bajo en el que están matriculados es:	Número
1º curso	85	1º curso	196
2º curso	97	2º curso	89
3º curso	57	3º curso	25
4º curso	135	4º curso	61
5º curso	--	5º curso	--
Otros	--	Otros	3

ANEXO 3: Tasas de resultados académicos de la titulación por curso académico

A3.1. Tasa de rendimiento de la titulación (para el curso objeto del informe)

Relación porcentual entre el número de créditos superados y el número total de créditos matriculados en cada curso académico en la titulación.

Curso	Nº créditos superados	Nº créditos matriculados	Tasa de Rendimiento (%)
2016-17	12983	18535	70.05
2015-16	13542	18870	71.76
2014-15	12817	17676	72.51
2013-14	12071	15474	78.01
2012-13	8742	12430	70.33

A3.2. Tasa de abandono del primer curso (según fundación Madri+d)

Relación porcentual entre los estudiantes de una cohorte de entrada C matriculados en la titulación en el curso académico X, que no se han matriculado en dicha titulación en los cursos X+1 y X+2 y el número total de estudiantes de la cohorte de entrada C que se matricularon en la titulación en el curso académico X.

Cohorte de entrada	"C" Nº de alumnos de nuevo ingreso en el curso X*	Nº de alumnos de nuevo ingreso no matriculados en el curso X+1	Nº de alumnos de nuevo ingreso no matriculados en el curso X+2	Nº de alumnos de nuevo ingreso que abandonan en 1º curso	Tasa de Abandono de primer curso (%)
2014-15	76	14	19	14	18.42
2013-14	72	14	18	13	18.06
2012-13	76	21	22	21	27.63

* En el caso de los títulos de Grado, no se trata de los alumnos de nuevo ingreso, sino de los alumnos de promoción.

A3.3. Tasa de abandono (según RD 1393/2007) *

Relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico anterior** y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el anterior.

La tasa de Abandono de la última cohorte de entrada es aproximada, debido a que se tienen en cuenta los datos del curso actual, que al no haber finalizado podrían variar ligeramente con los datos de matriculación del segundo semestre.

Cohorte de entrada	Nº de alumnos de nuevo ingreso en el curso X***	Nº de alumnos de nuevo ingreso no matriculados en el curso X+num_cursos_plan-1	Nº de alumnos de nuevo ingreso no matriculados en el curso X+num_cursos_plan	Tasa de Abandono RD 1393/2007 (%)
2013-14	72	21	35	29.17
2012-13	76	24	30	30.26
2011-12	82	16	25	19.51
2010-11	63	20	20	31.75

* En determinadas titulaciones, los datos de la cohorte de entrada varían debido al traslado de alumnos que se produce entre titulaciones del centro. Esto puede dar lugar a aparentes contradicciones, pero la tasa final que se muestra en la última columna se considera correcta.

** En titulaciones de un sólo curso académico, se consideran los alumnos que no se han matriculado en los dos cursos académicos siguientes al año de impartición de la titulación.

*** En el caso de los títulos de Grado, no se trata de los alumnos de nuevo ingreso, sino de los alumnos de promoción.

A3.4. Tasa de eficiencia de la promoción (según Fundación Madri+d)*

Relación porcentual entre el número total de créditos del plan de estudios de los que debieron haberse matriculado a lo largo de sus estudios el conjunto de egresados* de un determinado año académico y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse.

Alumnos de promoción: Alumno que, no habiendo estado previamente matriculado en la UPM, inicia sus estudios en una titulación en primero y procede de alguna de estas vías de acceso: mayores de 25 años, COU, Selectividad de COU, Selectividad de LOGSE o Formación Profesional de segundo grado.

Cohorte de graduación	Nº de egresados de promoción**	Nº de créditos teóricos de los alumnos de promoción	Nº créditos matriculados de los alumnos de promoción	Tasa de Eficiencia de la Promoción (%)
2016-17	33	7936	9118	87.04
2015-16	29	6925	7483	92.54
2014-15	17	4064	4286	94.82
2013-14	11	2640	2678	98.58
2012-13	--	--	--	--

*El conjunto de los egresados a tener en cuenta son los considerados de promoción para las titulaciones de Grado y los alumnos que inician en primero para las titulaciones de Máster.

**Alumnos de promoción: Alumno que, no habiendo estado previamente matriculado en la UPM, inicia sus estudios en una titulación en primero y procede de alguna de estas vías de acceso: mayores de 25 años, COU, Selectividad de COU, Selectividad de LOGSE o Formación Profesional de segundo grado.

A3.5. Tasa de eficiencia de la titulación

Relación porcentual entre el número total de créditos superados del plan de estudios a lo largo de sus estudios en el conjunto de egresados de un determinado año académico y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse.

En este caso, se consideran todos los graduados.

Cohorte de graduación	Nº de egresados*	Nº de créditos teóricos	Nº créditos matriculados	Tasa de Eficiencia (%)
2016-17	47	8608	9799	87.85
2015-16	35	8247	9116	90.47
2014-15	19	4428	4614	95.97
2013-14	12	2874	2928	98.16
2012-13	0	--	--	--

*En este caso, se consideran todos los egresados.

A3.6. Tasa de graduación de la titulación *

Porcentaje de estudiantes que finalizan la enseñanza en el tiempo previsto en el plan de estudios o en un año académico más en relación a su cohorte de entrada.

Cohorte de entrada	Nº de alumnos de nuevo ingreso**	Nº de alumnos que finalizan en tiempo previsto	Nº de alumnos que finalizan en un curso más al previsto***	Tasa de Graduación (%)
2013-14	72	2	0	2.78
2012-13	76	8	12	26.32
2011-12	82	9	18	32.93
2010-11	63	11	8	30.16

* En determinadas titulaciones, los datos de la cohorte de entrada varían debido al traslado de alumnos que se produce entre titulaciones del centro. Esto puede dar lugar a aparentes contradicciones, pero la tasa final se considera correcta.

** En el caso de los títulos de Grado, no se trata de los alumnos de nuevo ingreso, sino de los alumnos de promoción.

*** En el último curso mostrado, puede suceder que en la Tasa de Graduación calculada falten "los alumnos que finalizan en un curso más al previsto" y que por lo tanto sea incompleta, pero se ha preferido incluirla para que se pueda considerar ese dato en el análisis.

ANEXO 4: Propuestas a la COA por parte de los Coordinadores de asignatura

Las siguientes propuestas de mejora han sido elaboradas por los Coordinadores de Asignatura en los respectivos Informes de Asignatura de la titulación.

A4.1. Propuestas a la COA por parte de los Coordinadores de asignatura

Asignatura	Propuesta
135002101 - Química	Las propuestas a la COA sobre la coordinación vertical se realizan en las reuniones de la CCA de primer curso a las que asiste regularmente el Jefe de Estudios.
135002104 - Expresión gráfica en la ingeniería	Se solicitaron y se concedieron 8 horas más de docencia, debido a la pérdida de horas de clase por los diferentes días festivos que afectaban a la docencia en este primer semestre.
135002206 - Climatología	Impartir la física necesaria para la climatología en el semestre anterior a la climatología Pasar la climatología a tercer o cuarto semestre
135002306 - Microbiología aplicada	No se realizan sugerencias al respecto.
135002308 - Limnología	Limnología se debe impartir después de Ecología!!!
135002403 - Ecología general y ecosistémica	Se propone establecer un diagrama de flujos de conocimientos de toda la titulación. Se propone establecer un protocolo de coordinación por parejas de asignaturas (Fuente/Sumidero), que deberán cumplimentar los dos coordinadores responsables de dichas parejas de asignaturas.
135002503 - Infraestructuras en el medio natural	No se realizan propuestas a la COA.
135002505 - Ordenación del territorio y gestión del paisaje	NO SON APLICABLES, porque tienen que ver con la posición de la asignatura en la carrera. Las asignaturas que han estudiado los alumnos se han impartido con gran competencia y eficiencia.
135002609 - Prevención y corrección de impactos en sistemas acuáticos	No hay propuestas
135002612 - Seguimiento y control ambiental de obras	No se realizan propuestas para la COA.
135002749 - Complementos de ordenación y valoración de montes	No se han detectado carencias en la coordinación vertical con otras asignaturas. No hay propuestas
135002751 - Aprovechamientos y certificación forestales	