



UNIVERSIDAD  
POLITÉCNICA  
DE MADRID

PROCESO DE SEGUIMIENTO  
DE TÍTULOS OFICIALES  
PR/ES/003



E.T.S. de Ingenieria de  
Montes, Forestal y del Medio  
Natural

# ANX-PR/ES/003-03

## INFORME ACADÉMICO DE LA TITULACIÓN

PLAN DE ESTUDIOS

**13IF - Grado en Ingeniería Forestal**

CURSO ACADÉMICO

2021-22

RESPONSABLE

ALEJANDRA EZQUERRA CANALEJO

## Índice

---

### Informe de Titulación

1. Datos descriptivos de la titulación y composición de la COA.....	1
2. Valoración académica.....	2
3. Valoración general de los resultados.....	4
4. Valoración del cumplimiento de lo establecido en la memoria de verificación.....	6
5. Análisis de las propuestas de mejora.....	13
6. Fortalezas y debilidades.....	14
7. Propuestas de mejora para los cursos siguientes.....	15

### Anexos

ANEXO 1: Datos de selección y admisión de estudiantes.....	1
ANEXO 2: Perfil de los alumnos matriculados.....	3
ANEXO 3: Tasas de resultados académicos de la titulación por curso académico.....	4
ANEXO 4: Tasas de resultados académicos de las asignaturas por semestre y curso académico.....	9
ANEXO 5: Propuestas a la COA por parte de los Coordinadores de asignatura.....	13

## 1. Datos descriptivos de la titulación y composición de la COA

### 1.1 Datos descriptivos de la titulación

<b>Titulación</b>	13IF - Grado en ingeniería forestal
<b>Número de expediente (RUCT)</b>	2502147
<b>Universidad</b>	Universidad Politécnica de Madrid
<b>Centro</b>	13 - E.T.S. De Ingenieria De Montes, Forestal Y Del Medio Natural
<b>Número de créditos</b>	240 ETCS
<b>Número de cursos</b>	4
<b>Idioma</b>	Castellano

\* El motivo por el que algunas palabras no están acentuadas a lo largo del informe: nombre de la titulación, centro, etc., es debido a que los datos que se muestran proceden de la base de datos institucional AGORA, la cual no permite almacenar caracteres con tilde en algunos casos.

### 1.2 Composición de la Comisión de Ordenación Académica (COA)

<b>Presidente</b>	Luis Garcia Esteban
<b>Representante de alumnos</b>	
<b>Vocales</b>	Carlos Calderon Guerrero Jose Alfredo Bravo Fernandez Juan Carlos Sanz Nuño Emilio Ortega Perez Agustin Rubio Sanchez Jose Carlos Robredo Sanchez M.Jesus De Teresa Paredes Emilio Manrique Menendez Ruben Laina Relaño Alejandra Ezquerria Canalejo Miguel Esteban Herrero Yolanda Ambrosio Torrijos Concepcion Gonzalez Garcia

\* En algunos centros no está incluido el Representante del personal administrativo y de servicios.

## 2. Valoración académica de la titulación en los aspectos relativos tanto a la coordinación horizontal y vertical como a la adquisición de los resultados de aprendizaje

---

### 2.1 Valoración de la coordinación docente de acuerdo con la información contenida en los Informes de Asignatura, los Informes de Semestre y en las actas de la Comisión de Ordenación Académica (COA)

Satisfactorio

La situación de pandemia afectó de forma importante en los cursos anteriores, en los que se programó la enseñanza de forma semipresencial y en el curso 2021-2022 comenzó con ese tipo de enseñanza por las restricciones de aforo y distancias.

El 14 de septiembre de 2021, un comunicado rectoral estableció que a partir del lunes 4 de octubre, las enseñanzas de la UPM volvían a tener carácter 100% presencial, de acuerdo con la organización docente propuesta por cada centro y desde ese momento se impartió toda la docencia de manera 100% presencial.

El plan de estudios 13IG de la titulación de Grado en Ingeniería Forestal es un plan que se está extinguiendo al implantarse progresivamente en nuevo plan 13IG. En el curso 2021-22 sólo se impartió de forma completa 4º curso, teniendo derecho los alumnos matriculados en 1º, 2º y 3º a asistir a tutorías y a la realización de exámenes.

La coordinación docente del Grado la llevan a cabo la Comisión de Ordenación Académica (organización docente general), las Comisiones de Coordinación de curso o semestre (coordinación horizontal) y la Comisión Vertical de la titulación, que se reúnen periódicamente para tratar asuntos de su competencia. El número de reuniones realizadas y los asuntos tratados constatan el adecuado funcionamiento de estas comisiones, aún en tratándose de un plan en extinción.

## 2.2 Valoración de la adquisición de los resultados de aprendizaje por parte de los estudiantes, de acuerdo con el contenido de los Informes de Asignatura

Satisfactorio

Para analizar el desarrollo del programa formativo y hacer propuestas de mejora, al final de cada semestre los profesores coordinadores de asignaturas elaboran los informes de las asignaturas, que introducen en la aplicación telemática GAUSS. Dichos informes realizan un análisis del seguimiento y los resultados de evaluación de cada asignatura, enumerando además las posibles mejoras a implantar.

En general, los informes de asignatura del Grado del curso 2021-22 valoran positivamente la adquisición de los resultados de aprendizaje recogidos en las Guías Docentes, siempre teniendo en cuenta que se trata de un plan en extinción y que solo se impartió docencia de forma completa 4º curso.

### 3. Valoración general de los resultados de la titulación en este curso de acuerdo con la información contenida en los anexos

---

#### 3.1 Admisión (Ver Anexo 1)

Satisfactorias

No procede valoración. No se admiten alumnos en este plan de estudios.

#### 3.2 Tasas de resultados de titulación (Ver Anexo 3)

Satisfactorias

La valoración general de los resultados es satisfactoria, aunque hay algunas asignaturas que presentan dificultades para algunos alumnos con nota de entrada a la universidad baja, que se traduce en falta de conocimientos de materias básicas y posiblemente baja dedicación al estudio.

Los resultados mantienen unos índices buenos que se pueden resumir en lo siguiente:

- La tasa de rendimiento de la titulación (relación porcentual entre el número de créditos superados y el número total de créditos matriculados en cada curso académico en la titulación) ha sido de 71,972 % dato parecido a la media de otros cursos que es estable, desde el curso 2013-14.
- La tasa de eficiencia de la titulación, relación porcentual entre el número total de créditos superados del plan de estudios a lo largo de sus estudios en el conjunto de egresados de un determinado año académico y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse de 69,48, es prácticamente igual a la del curso 2020/21 (69,83).

### 3.3 Tasas de resultados de asignaturas

#### Satisfactorias

Las tasas de resultados académicos de las asignaturas, que se pueden consultar los anexos de los informes semestrales, muestran en general una tendencia lógica, es decir, valores crecientes de las tasas de éxito y de eficiencia y valores decrecientes de la tasa de absentismo al ascender en los semestres de la titulación. Las tasas muestran un flujo estable de alumnos a lo largo de la titulación, con acumulaciones en pocas asignaturas, lo que permite una adecuada utilización de las aulas y de las infraestructuras disponibles. Se valoran los resultados de manera satisfactoria.

Cuando se consideran conjuntamente las convocatorias ordinaria y extraordinaria, la tasa de eficiencia en la mayor parte de las asignaturas supera ampliamente el 50%, siendo la tasa de éxito superior. En este curso académico las tasas de resultados han mejorado mucho lo que se puede deber a que era la última oportunidad de superar las asignaturas de los primeros semestres del plan al estar en extinción y los alumnos se han esforzado más.

En las asignatura de los últimos semestres, los valores de estas tasas suelen ser muy superiores alcanzando valores superiores al 80%.

## 4. Valoración del cumplimiento de lo establecido en la memoria de verificación y sus posteriores modificaciones aprobadas, en el caso de que las hubiera

---

### 4.1 Calidad de la docencia

#### 4.1.1 Análisis del estado de implantación del proceso de Seguimiento

Implantado

La Normativa de Planificación Académica y Seguimiento de las titulaciones contempla la elaboración de los informes de asignatura, semestre y titulación en cada curso académico. Los informes de asignatura, semestre y titulación se realizan mediante la plataforma telemática GAUSS, que está plenamente implantada en la UPM. Los informes de las asignaturas realizan un análisis del desarrollo del programa formativo y de los resultados de la evaluación, enumerando además las posibles mejoras a implantar. A partir de estos informes, los coordinadores de semestre elaboran los informes semestrales, que son presentados a las Comisiones de Coordinación para su ratificación. Por último, el responsable del grado elabora el informe de titulación, también mediante la plataforma GAUSS, que es validado por el Subdirector de Ordenación Académica del Centro.

Desde el punto de vista del SGIC, los PR/ES/003-Seguimiento de títulos y PR/CL/001-Coordinación de las enseñanzas, tratan sobre los resultados del proceso de enseñanza - aprendizaje (satisfacción y resultados de evaluación) y la organización docente (planes semestrales, guías de asignaturas, informes de asignatura y

semestrales, y coordinación de las enseñanzas). Los procesos mencionados, junto con las encuestas de satisfacción de los colectivos implicados y los datos de demanda, suministran la información necesaria para la gestión, el seguimiento y la mejora de las titulaciones. El seguimiento se realiza cada en la Comisión de Calidad

del Centro, presidida por la Subdirectora de Calidad.



#### 4.1.2 Análisis de los resultados obtenidos en el proceso de Seguimiento

Satisfactorios

Los resultados de la aplicación de la plataforma GAUSS se pueden considerar muy satisfactorios. Todas las guías de aprendizaje de las asignaturas obligatorias y optativas han sido elaboradas en el curso 2021-22 e introducidas en la aplicación telemática. Se han cumplimentado el 100% de los informes de asignatura y el 100% de los informes de semestre.

La Comisión de Calidad analiza cada año las tasas, las encuestas de satisfacción y el desarrollo general de la titulación, proponiendo las medidas necesarias para su mejora.

#### 4.1.3 Análisis del estado de implantación del proceso de evaluación del profesorado

Implantado

Cuando está próxima la finalización de las clases de los semestres del Grado en Ingeniería Forestal, se lleva a cabo el proceso de encuestas a los alumnos siguiendo el modelo establecido en DOCENTIA. Por otro lado, el Centro participa en el programa DOCENTIA enmarcado en el Programa Institucional de Calidad de la UPM.

Desde que se realizan las encuesta online, la participación de los alumnos ha disminuido de forma muy significativa.

Durante este curso se han presentado al programa Docentia de forma obligatoria muchos profesores del Centro (aunque todavía no hay resultados de la evaluación) ya que entre los objetivos de este programa está que, dentro de las condiciones generales de participación establecidas en el mismo, que un profesor sea evaluado al menos una vez cada 5 años.

#### 4.1.4 Análisis de los resultados obtenidos en el proceso de evaluación del profesorado

Satisfactorios

En el curso 2021-22, los alumnos fueron encuestados sobre su satisfacción con el profesorado de las asignaturas del Grado.

Aunque los resultados se pueden considerar muy satisfactorios, como se ha comentado en el apartado anterior, el bajo número de alumnos encuestados, impide

obtener conclusiones significativas. Desde la puesta en marcha del programa DOCENTIA - UPM en 2010, la mayor parte de los profesores de la titulación que han participado voluntariamente en el mismo han obtenido resultados muy favorables.

## 4.2 Prácticas externas

### 4.2.1 Análisis del estado de implantación del proceso de prácticas externas

Implantado

Las prácticas en empresa buscan como principal objetivo ofrecer a los alumnos la oportunidad de aplicar los conocimientos teóricos adquiridos en el aula al entorno real del mundo profesional, facilitando así su incorporación posterior al ámbito laboral. La organización del programa de prácticas externas, materia optativa del 7º semestre, la lleva a cabo la Subdirección de Alumnos y Relaciones Institucionales, con la colaboración de la Oficina de Prácticas Externas y de un profesor coordinador de la materia. El nº de ECTS matriculables es entre 12 y 24 ect. En la página web del Centro, los alumnos disponen de toda la información (plazos, formularios y normativa), así como la guía docente de la materia.

El SGIC del centro contempla las Prácticas externas en el PR/CL/003.

### 4.2.2 Análisis de los resultados del proceso de prácticas externas

Satisfactorios

Los alumnos del Grado matriculados en prácticas externas en el curso 2021-22 han sido 38. El tipo de empresas y organismos públicos involucrados tiene que ver fundamentalmente con temáticas forestales y medioambientales. Aproximadamente cuando ha transcurrido la mitad de la práctica, el tutor profesional y el alumno realizan sendos informes provisionales, que hacen llegar al tutor académico. Al finalizar el periodo de prácticas, el alumno elabora un informe definitivo y los tutores académico y profesional hacen una propuesta de calificación.

Las encuestas de satisfacción de alumnos y tutores profesionales indican una valoración muy positiva de la actividad

## 4.3 Movilidad

### 4.3.1 Análisis del estado de implantación del proceso de movilidad

Implantado

La movilidad nacional o internacional (PR/CL/004) es un itinerario optativo que el alumno puede elegir al llegar al 7º semestre. El nº máximo de créditos reconocidos en el plan de estudios de 2010 para esta actividad es de 24 ECTS, pudiendo matricularse el alumno en un nº de ECTS que sea múltiplo de 3. El alumno que lo desee, y cumpla con los requisitos exigidos en cada caso (Erasmus, Magalhães, etc.), podrá optar a participar en alguno de los programas nacionales o internacionales existentes.

En la página web del Centro, los alumnos disponen de toda la información (plazos, formularios, normativa). También se ha creado la Oficina de Programas de Intercambio, formada por el Subdirector de Alumnos y un técnico que realiza labores de administración.

### 4.3.2 Análisis de los resultados del proceso de movilidad

No satisfactorios

No ha habido alumnos que hayan realizado movilidad del plan de estudios 13 IF, posiblemente debido a las situación sanitaria, que lo dificultó.

## 4.4 Satisfacción de los colectivos implicados en el título

### 4.4.1 Análisis de la implantación del proceso de medida de la satisfacción de los colectivos implicados en el título (estudiantes, profesores, personal de administración y servicios, egresados y empleadores)

Implantado

La ETSI de Montes, Forestal y del Medio Natural conoce la satisfacción de los diferentes grupos de interés (estudiantes, profesores, personal de apoyo y empleadores) a través de los estudios periódicos realizados por el Observatorio Académico de la UPM, dentro del Proceso Sistema de Encuestas PR/SO/008. Los estudios utilizan principalmente la encuesta como instrumento de recogida de información. Las preguntas establecidas en las encuestas para los distintos grupos de interés permiten valorar aspectos relevantes relacionados con el desarrollo del título tales como el proceso de enseñanza-aprendizaje, los medios humanos y materiales, o los procesos de calidad, entre otros.

Este sistema de encuestas se encuentra en proceso de revisión y mejora.

### 4.4.2 Análisis de los resultados de la satisfacción de los colectivos implicados en el título (estudiantes, profesores, personal de administración y servicios, egresados y empleadores)

Satisfactorios

#### ALUMNOS

En noviembre de 2022 el Observatorio Académico de la UPM publicó un estudio sobre las encuestas de satisfacción realizadas a los estudiantes de Grado de la Escuela, sin diferenciar grados o planes de estudio. La encuesta la realizaron 173 estudiantes de los 1104 matriculados, siendo necesarias 64 respuestas para poder

inferir resultados.

Aunque la valoración es bastante uniforme en los distintos ámbitos encuestados, los aspectos mejor valorados son los Sistemas de evaluación del aprendizaje, la Información ofrecida por la UPM y los Recursos materiales y servicios (valores próximos a 7/10). Entre los menos valorados, el Sistema de alegaciones, reclamaciones y sugerencias (valores próximos a 5/10).

Los alumnos manifiestan una satisfacción global con el título superior a la media de la UPM.

PDI

En cuanto al PDI del plan de estudios 13IF, la última encuesta realizada por el Observatorio Académico es de

febrero de 2023, estando dirigida todos los profesores del centro. Contestaron la encuesta 43 profesores de los 135 del centro, siendo necesarias 46 respuestas para poder inferir resultados estadísticamente significativos.

Los profesores manifiestan su satisfacción con los medios y recursos y con la formación y apoyo al profesorado, con valores próximos a 7/10. Con valores próximos a 5/10 se encuentra la política institucional de la Universidad.

## PAS

En cuanto al PAS, en el estudio realizado por el Observatorio Académico en mayo de 2021, contestan la encuesta 32 personas de 100 posibles, siendo necesarios 41 para poder inferir resultados estadísticamente significativos.

En este caso hay un alto grado de satisfacción con la evaluación y reconocimiento, con el puesto de trabajo y con los recursos materiales (mayor de 6/10) y una baja consideración de las posibilidades acceso y promoción (menor que 4/10).

## EGRESADOS

La encuesta más reciente de satisfacción realizada por el Observatorio Académico teniendo en cuenta todos los títulos de grado de la Escuela es del curso 2019-20. Contestan la citada encuesta 35 egresados de los 92 posibles, siendo necesarias 40 respuestas para poder inferir resultados estadísticamente significativos. En sus

respuestas, los titulados destacan que el grado cursado ha influido positivamente en la obtención del puesto de trabajo, con el que se muestran muy satisfechos y además consideran el trabajo es acorde con el nivel de estudios realizado (valores por encima de 7/10 y próximos a los valores globales de la UPM). Sin embargo, manifiestan valores inferiores a 5/10 en apoyo y orientación para la integración en el mercado laboral y en la información proporcionada por la UPM sobre el SGIC.

## 4.5 Orientación e Inserción laboral

#### 4.5.1 Análisis del estado de implantación del proceso de orientación e inserción laboral de los egresados

Implantado

##### CENTRO

En lo que respecta a la orientación profesional, la Subdirección de Alumnos, Extensión Universitaria y Empleo organiza diversos talleres y seminarios, que tienen por objeto proporcionar a los alumnos formación en habilidades y competencias profesionales (liderazgo, toma de decisiones, entrevistas de trabajo, elaboración de curriculum vitae,...).

##### UNIVERSIDAD

El Vicerrectorado de Alumnos y Extensión Universitaria establece los objetivos relacionados con la Orientación y la Inserción Laboral de acuerdo con los ejes estratégicos que define la UPM orientados a las mejoras en la formación, mejoras en la gestión y responsabilidad social. Para ello, existe un Centro de Orientación e Información de Empleo (COIE) que trabaja para conformar una unidad administrativa eficaz mediante el uso y mejora continuada de una plataforma informática desde la que se gestionan de forma unificada la realización de Prácticas Externas de todos los estudiantes de la UPM y las acciones relacionadas con Orientación y Empleo ([www.coie.upm.es](http://www.coie.upm.es)).

Durante el curso 2021-22 se han llevado a cabo, al igual que en años anteriores, la iniciativa Feria Virtual de Empleo. En la edición XVII (noviembre 2021) han participado 170 empresas que han ofertado un total de 660 ofertas de trabajo y en los días del 30 de marzo al 1 de abril de 2022 (XVIII Feria Virtual de Empleo), con la participación activa de 168 empresas que ha ofertado un total de 602 ofertas de trabajo, organizadas por el Centro de Orientación e Información de Empleo, que depende del Vicerrectorado de Alumnos,

#### 4.5.2 Análisis de los resultados de orientación e inserción laboral de los egresados

Satisfactorios

El Centro y la Universidad realizan satisfactoriamente las labores ya señaladas de orientación laboral, dirigidas a estudiantes y egresados. El Observatorio Académico de la UPM realiza un seguimiento continuo de los egresados de todas las titulaciones, mediante encuestas para saber su situación laboral y sus opiniones sobre la formación recibida.

El estudio más reciente de inserción laboral de los egresados del Centro es de febrero de 2022, dirigido a titulados del curso 2019-20. El 65,71% de los titulados encuestados manifiesta estar trabajando, siendo su valoración de la satisfacción con el trabajo de 8,22 / 10, superior a la media de la UPM. En general, se valoran mejor las competencias teóricas adquiridas que las prácticas.

## **4.6 Sistema de quejas, sugerencias y felicitaciones**

### **4.6.1 Análisis de la implantación del sistema de quejas, sugerencias y felicitaciones**

#### Implantado

En la página web ETSI de Montes, Forestal y del Medio Natural, asociado a cada una de las titulaciones impartidas, se encuentra el acceso al Buzón destinado a exponer cualquier queja, sugerencia o felicitación. A través de este buzón, integrado en el Sistema de Garantía Interna de Calidad de la Escuela (PR/SO/006), tanto alumnos, profesores (PDI) y personal de administración y servicios (PAS) del Centro, como el público en general, pueden exponer cualquier queja, sugerencia o felicitación relacionada con la actividad académica del centro o el funcionamiento de sus servicios.

El buzón telemático permite un fácil acceso a todos los colectivos para la exposición de quejas, sugerencias y felicitaciones, así como una eficaz gestión de las mismas.

### **4.6.2 Análisis de los resultados del sistema de quejas, sugerencias y felicitaciones**

#### Satisfactorios

El sistema de quejas, sugerencias y felicitaciones ha funcionado correctamente durante el curso 2021-22. Ha habido diversas aportaciones que han sido cursadas desde la Subdirección de Calidad a los correspondientes responsables.

## 5. Análisis de las propuestas de mejora de cursos anteriores

### 5.1 Análisis de las mejoras propuestas en cursos anteriores.

Propuesta 1	
<b>Problema que se detectó</b>	No aparecen los resultados de la convocatoria extraordinaria en los informes semestrales de semestre impar, alterando las de resultados académicos
<b>Descripción de la Propuesta de mejora</b>	Incluir los resultados de la convocatoria extraordinaria (julio) en el informe de las asignaturas de semestre impar
<b>¿Ha sido implantada?</b>	Si
<b>Valoración de su eficiencia y viabilidad o razón de la no implantación</b>	Positiva

Propuesta 2	
<b>Problema que se detectó</b>	Pocas respuestas en la evaluación docente de los alumnos a los profesores.
<b>Descripción de la Propuesta de mejora</b>	Modificar el sistema de evaluación.
<b>¿Ha sido implantada?</b>	No
<b>Valoración de su eficiencia y viabilidad o razón de la no implantación</b>	Depende del Rectorado, por lo que desde el Centro, solo podemos estimular a la participación de los alumnos

Propuesta 3	
<b>Problema que se detectó</b>	Carencias de formación en materias básicas,
<b>Descripción de la Propuesta de mejora</b>	Ampliar la formación en materias básicas, tanto genéricas como algunas propias del ámbito forestal.
<b>¿Ha sido implantada?</b>	No
<b>Valoración de su eficiencia y viabilidad o razón de la no implantación</b>	No depende del Centro

## 6. Fortalezas y debilidades de la titulación

---

### 6.1 Fortalezas de la titulación

La titulación cuenta con un equipo docente excelente, muy implicado con los objetivos de sus asignaturas y de la titulación, que participa de manera activa en los procesos de coordinación y mejora de resultados en los que se le requiere.

La adaptación a la situación excepcional debido a la pandemia con la clases semipresenciales en los cursos 2º, 3º y 4º al principio del curso y la modificación cuando se autorizó la presencialidad total de la docencia, es una prueba de la implicación y preparación del profesorado.

### 6.2 Debilidades de la titulación

Como se ha comentado en apartados anteriores la principal debilidad es que parte de los alumnos procedentes de estudios de bachillerato con notas bajas no tienen el nivel adecuado para realizar estudios de ingeniería, lo que les retrasa poder superar algunas asignaturas, y por otro lado, tampoco tienen asumido el esfuerzo que tienen que realizar para ello.

La implantación de Bolonia implica algunos fallos como que las asignaturas semestrales impiden que el alumno tenga tiempo de asimilar todos los conocimientos necesarios para superar la asignatura con éxito, y el propio proceso de evaluación continua necesita una implicación por parte del alumno, que en algunos casos, les cuesta asumir.



## 7. Propuestas de mejora para los cursos académicos siguientes

---

### 7.1 Propuestas de mejora fundamentales a adoptar en los cursos académicos siguientes

Propuesta 1	
<b>Problema detectado</b>	Adecuada extinción progresiva del plan de estudios
<b>Breve descripción de la Propuesta de mejora</b>	Hacer un seguimiento del proceso de extinción y de la problemática asociada al mismo (cambio de plan de estudios de los alumnos, tutorías en asignaturas sin docencia, ...)
<b>Agentes responsables</b>	Centro, Subdirección de O.A., departamentos, profesorado
<b>Grado de prioridad</b>	Alta



UNIVERSIDAD  
POLITÉCNICA  
DE MADRID

PR/ES/003  
PROCESO DE SEGUIMIENTO DE  
TÍTULOS OFICIALES

ANX-PR/ES/003-03  
INFORME ACADÉMICO DE LA TITULACIÓN



E.T.S. de Ingeniería de  
Montes, Forestal y del  
Medio Natural

## ANEXOS

## ANEXO 1: Datos de selección y admisión de estudiantes

### A1.1. Tabla resumen del proceso de selección y admisión de estudiantes

<b>Oferta de plazas</b>	--
<b>Nº de solicitudes en primera opción en el proceso de preinscripción</b>	--
<b>Nº de solicitudes en segunda y sucesivas opciones en el proceso de preinscripción</b>	--
<b>Nº de admitidos</b>	--
<b>Nº de alumnos que inician estudios en primero (con sólo matrícula en primero)*</b>	0
<b>Nº de alumnos de nuevo ingreso por preinscripción</b>	--
<b>Nº de alumnos de nuevo ingreso por preinscripción en primera opción</b>	--
<b>Nº de alumnos de promoción</b>	0
<b>Nota mínima de admisión a la titulación (de los admitidos)</b>	--
<b>Nota media de admisión a la titulación (de los admitidos)</b>	--

\* En el caso de títulos que forman parte de un doble grado, este indicador puede no ser preciso.

### A1.2. Tasa de cobertura de admisión \*

Relación porcentual entre el número de alumnos admitidos y las plazas ofertadas para estudiantes de nuevo ingreso en la titulación.

Curso	Oferta de Plazas	Nº de alumnos admitidos	Tasa Cobertura (%)
2021-22	--	--	--
2020-21	--	--	--
2019-20	--	--	--
2018-19	175	99	56.57
2017-18	175	105	60.00

\* Esta tasa no es estándar, pero se utiliza para valoración.

### A1.3. Tasa de cobertura de la titulación

Relación porcentual entre el número de alumnos que inician estudios en primero y las plazas ofertadas para estudiantes de nuevo ingreso de la titulación.

Curso	Oferta de Plazas	Nº de alumnos que inician estudios en primero	Tasa Cobertura (%)
2021-22	--	0	--
2020-21	--	0	--
2019-20	--	0	--
2018-19	175	78	44.57
2017-18	175	73	41.71

## ANEXO 2: Perfil de los alumnos matriculados

### A2.1. Matriculados y egresados en el curso objeto del presente informe de titulación

Curso objeto del presente informe de titulación	Número
Nº de alumnos matriculados en la titulación	163
Nº de alumnos de promoción* matriculados por primera vez	0
Egresados	58

\* Alumnos de promoción: Alumno que, no habiendo estado previamente matriculado en la UPM, inicia sus estudios en una titulación en primero y procede de alguna de estas vías de acceso: Pruebas de Acceso a la Universidad o equivalentes, Formación Profesional o equivalentes o mayores de 25 años.

Alumnos cuyo curso <b>más alto</b> en el que están matriculados es:	Número	Alumnos cuyo curso <b>más bajo</b> en el que están matriculados es:	Número
1º curso	--	1º curso	27
2º curso	6	2º curso	28
3º curso	10	3º curso	27
4º curso	145	4º curso	79
5º curso	--	5º curso	--
Otros	2	Otros	2

## ANEXO 3: Tasas de resultados académicos de la titulación por curso académico

### A3.1. Tasa de rendimiento de la titulación (para el curso objeto del informe)

Relación porcentual entre el número de créditos superados y el número total de créditos matriculados en cada curso académico en la titulación.

Curso	Nº créditos superados	Nº créditos matriculados	Tasa de Rendimiento (%)
2021-22	3184	4424	71.97
2020-21	7230	10109	71.52
2019-20	11261	15221	73.98
2018-19	13440	22187	60.58
2017-18	13897	23272	59.72

### A3.2. Tasa de abandono del primer curso (según fundación Madri+d)

Relación porcentual entre los estudiantes de una cohorte de entrada C matriculados en la titulación en el curso académico X, que no se han matriculado en dicha titulación en los cursos X+1 y X+2 y el número total de estudiantes de la cohorte de entrada C que se matricularon en la titulación en el curso académico X.

Cohorte de entrada	"C" Nº de alumnos de nuevo ingreso en el curso X*	Nº de alumnos de nuevo ingreso no matriculados en el curso X+1	Nº de alumnos de nuevo ingreso no matriculados en el curso X+2	Nº de alumnos de nuevo ingreso que abandonan en 1º curso	Tasa de Abandono de primer curso (%)
2018-19	73	23	45	11	15.07
2017-18	64	17	25	17	26.56
2016-17	99	32	42	32	32.32
2015-16	80	23	29	22	27.50
2014-15	94	26	35	26	27.66

\* En el caso de los títulos de Grado, no se trata de los alumnos de nuevo ingreso, sino de los alumnos de promoción.

### A3.3. Tasa de abandono (según RD 1393/2007) \*

Relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico anterior\*\* y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el anterior.

La tasa de Abandono de la última cohorte de entrada es aproximada, debido a que se tienen en cuenta los datos del curso actual, que al no haber finalizado podrían variar ligeramente con los datos de matriculación del segundo semestre.

Cohorte de entrada	Nº de alumnos de nuevo ingreso en el curso X***	Nº de alumnos de nuevo ingreso no matriculados en el curso X+num_cursos_plan-1	Nº de alumnos de nuevo ingreso no matriculados en el curso X+num_cursos_plan	Tasa de Abandono RD 1393/2007 (%)
2018-19	73	27	29	36.99
2017-18	64	25	29	40.63
2016-17	99	47	49	47.47
2015-16	80	35	38	43.75
2014-15	94	40	44	41.49

\* En determinadas titulaciones, los datos de la cohorte de entrada varían debido al traslado de alumnos que se produce entre titulaciones del centro. Esto puede dar lugar a aparentes contradicciones, pero la tasa final que se muestra en la última columna se considera correcta.

\*\* En titulaciones de un sólo curso académico, se consideran los alumnos que no se han matriculado en los dos cursos académicos siguientes al año de impartición de la titulación.

\*\*\* En el caso de los títulos de Grado, no se trata de los alumnos de nuevo ingreso, sino de los alumnos de promoción.

### A3.4. Tasa de eficiencia de la promoción (según Fundación Madri+d)\*

Relación porcentual entre el número total de créditos del plan de estudios de los que debieron haberse matriculado a lo largo de sus estudios el conjunto de egresados\* de un determinado año académico y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse.

Alumnos de promoción: Alumno que, no habiendo estado previamente matriculado en la UPM, inicia sus estudios en una titulación en primero y procede de alguna de estas vías de acceso: mayores de 25 años, COU, Selectividad de COU, Selectividad de LOGSE o Formación Profesional de segundo grado.

Cohorte de graduación	Nº de egresados de promoción**	Nº de créditos teóricos de los alumnos de promoción	Nº créditos matriculados de los alumnos de promoción	Tasa de Eficiencia de la Promoción (%)
2021-22	52	12351	17433	70.85
2020-21	43	10293	14208	72.45
2019-20	31	7367	9971	73.88
2018-19	38	8879	11699	75.90
2017-18	40	9402	11930	78.81

\*El conjunto de los egresados a tener en cuenta son los considerados de promoción para las titulaciones de Grado y los alumnos que inician en primero para las titulaciones de Máster.

\*\*Alumnos de promoción: Alumno que, no habiendo estado previamente matriculado en la UPM, inicia sus estudios en una titulación en primero y procede de alguna de estas vías de acceso: mayores de 25 años, COU, Selectividad de COU, Selectividad de LOGSE o Formación Profesional de segundo grado.



### A3.5. Tasa de eficiencia de la titulación

Relación porcentual entre el número total de créditos superados del plan de estudios a lo largo de sus estudios en el conjunto de egresados de un determinado año académico y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse.

En este caso, se consideran todos los graduados.

Cohorte de graduación	Nº de egresados*	Nº de créditos teóricos	Nº créditos matriculados	Tasa de Eficiencia (%)
2021-22	58	11501	16552	69.48
2020-21	53	12385	17735	69.83
2019-20	34	8034	11212	71.66
2018-19	51	11805	16103	73.31
2017-18	50	11634	14879	78.19

\*En este caso, se consideran todos los egresados.

### A3.6. Tasa de graduación de la titulación \*

Porcentaje de estudiantes que finalizan la enseñanza en el tiempo previsto en el plan de estudios o en un año académico más en relación a su cohorte de entrada.

Cohorte de entrada	Nº de alumnos de nuevo ingreso**	Nº de alumnos que finalizan en tiempo previsto	Nº de alumnos que finalizan en un curso más al previsto***	Tasa de Graduación (%)
2018-19	73	3	0	4.11
2017-18	64	2	7	14.06
2016-17	99	3	8	11.11
2015-16	80	1	4	6.25
2014-15	94	1	12	13.83

\* En determinadas titulaciones, los datos de la cohorte de entrada varían debido al traslado de alumnos que se produce entre titulaciones del centro. Esto puede dar lugar a aparentes contradicciones, pero la tasa final se considera correcta.

\*\* En el caso de los títulos de Grado, no se trata de los alumnos de nuevo ingreso, sino de los alumnos de promoción.

\*\*\* En el último curso mostrado, puede suceder que en la Tasa de Graduación calculada falten "los alumnos

que finalizan en un curso más al previsto” y que por lo tanto sea incompleta, pero se ha preferido incluirla para que se pueda considerar ese dato en el análisis.

## ANEXO 4: Tasas de resultados académicos de las asignaturas por semestre y curso académico

La tasa de cada semestre se ha calculado del siguiente modo:

$$\frac{\sum_{i=1}^N (\text{tasa\_asig}(i) \cdot \text{n}^{\circ} \text{ creditos}(i) \cdot \text{n}^{\circ} \text{ matriculados}(i))}{\sum_{i=1}^N (\text{n}^{\circ} \text{ creditos}(i) \cdot \text{n}^{\circ} \text{ matriculados}(i))}$$

### A4.1. Tasa de rendimiento

Relación porcentual entre el nº de alumnos aprobados y el nº de alumnos matriculados.

Convocatoria Ordinaria:

Semestre *	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
1	38.20	25.43	7.53	23.07
2	22.49	45.07	6.35	9.23
3	40.12	35.67	31.02	4.00
4	34.23	50.98	28.76	8.68
5	41.87	51.06	45.38	33.77
6	78.66	88.96	72.35	54.70
7	79.46	83.87	90.26	87.81
8	61.76	96.36	71.26	49.31

\*Se refiere a la ordenación numérica que reciben los semestres incluyendo todas las asignaturas organizadas en su secuencia temporal.

Convocatoria Ordinaria y extraordinaria\*:

Semestre	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
1	46.85	39.19	29.17	23.07
2	31.64	52.95	20.27	23.08
3	47.27	54.51	41.36	15.38
4	51.99	70.67	45.51	17.35
5	63.78	75.12	63.20	50.81
6	92.57	97.76	85.23	69.61
7	83.62	96.35	95.00	94.53
8	91.58	98.18	89.23	73.25

\*En los títulos en los que se imparte docencia de las asignaturas en los dos semestres, debe tenerse en cuenta esta circunstancia en la interpretación de las tasas.

## A4.2. Tasa de éxito

Relación porcentual entre el nº de alumnos aprobados y el nº de alumnos presentados.

Convocatoria Ordinaria:

Semestre	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
1	48.79	38.21	13.28	69.23
2	38.49	58.90	21.52	14.26
3	49.25	49.07	42.73	8.00
4	41.95	58.60	47.36	36.38
5	54.80	68.04	57.72	54.57
6	84.44	90.31	81.44	68.51
7	91.25	93.28	97.23	98.78
8	64.43	100.00	78.03	57.08

Relación porcentual entre el nº de alumnos aprobados y el nº de alumnos presentados.

Convocatoria Ordinaria y extraordinaria\*:

Semestre	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
1	48.72	38.94	27.09	69.23
2	36.86	50.80	28.55	39.23
3	51.08	49.38	42.16	28.05
4	46.89	63.08	51.88	43.99
5	58.06	66.60	59.38	73.00
6	87.07	90.90	81.44	82.41
7	68.07	96.64	97.97	97.66
8	82.06	100.00	79.55	82.41

\*En los títulos en los que se imparte docencia de las asignaturas en los dos semestres, debe tenerse en cuenta esta circunstancia en la interpretación de las tasas.

### A4.3. Tasa de absentismo

Relación porcentual entre el nº de alumnos NO presentados y el nº de matriculados.

Convocatoria Ordinaria:

Semestre	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
1	23.59	31.36	49.46	76.93
2	44.73	23.76	65.61	49.23
3	27.32	30.35	31.28	57.00
4	23.26	15.03	40.30	65.30
5	23.17	25.33	24.42	50.56
6	6.88	1.47	12.27	18.78
7	12.50	13.98	7.79	12.19
8	5.46	3.64	8.91	14.58

Convocatoria Ordinaria y extraordinaria\*:

Semestre**	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
1	19.57	17.57	35.41	76.93
2	34.13	20.79	47.75	40.00
3	23.73	13.84	26.70	47.11
4	19.95	12.34	35.00	60.27
5	14.46	8.50	17.16	30.34
6	4.24	0.60	6.20	14.09
7	2.80	3.13	5.00	3.13
8	1.37	1.82	3.46	10.83

\*Se consideran "NO presentados" a los alumnos que no se han presentado ni en la convocatoria ordinaria ni en la extraordinaria.

\*\*En los títulos en los que se imparte docencia de las asignaturas en los dos semestres, debe tenerse en cuenta esta circunstancia en la interpretación de las tasas.

## ANEXO 5: Propuestas a la COA por parte de los Coordinadores de asignatura

Las siguientes propuestas de mejora han sido elaboradas por los Coordinadores de Asignatura en los respectivos Informes de Asignatura de la titulación.

### A5.1. Propuestas a la COA por parte de los Coordinadores de asignatura

Asignatura	Propuesta
135001303 - Anatomía y Fisiología Vegetal	No procede, tratándose de un plan de estudios en extinción, para el que ya no se imparte docencia.
135001404 - Construcción	Esta asignatura se extingue y pasa de 2º curso a 4º curso en el grado, por lo que se abordará una nueva estrategia de coordinación vertical y horizontal.
135001405 - Termodinámica, Motores y Maquinaria Forestal	Ninguna
135001503 - Piscicultura y Sistemas Agroforestales	No hay nuevas propuestas
135001504 - Hidrología. Restauración Hidrológico-Forestal	No hay propuestas.
135001508 - Instalaciones Térmicas	Ninguna
135001509 - Operaciones Básicas en las Industrias Forestales	Actualmente no hay sugerencias relevantes para mejorar la coordinación vertical entre asignaturas, que no hayan sido puestas en marcha anteriormente
135001603 - Repoblaciones Forestales y Viveros	Promover reuniones de coordinación vertical en las que se aborden de forma explícita los contenidos de las materias
135001743 - Ampliación de Sistemas de Información Geográfica	Se sugiere que todos los trabajos/proyectos realizados en asignaturas del grado se realicen empleando Sistemas de Información Geográfica.
135001744 - Construcción con Madera	No se realizan sugerencias al respecto.
135001770 - Teledetección y Sistemas de Información Geográfica Aplicados	No tengo propuestas.
135001801 - Aprovechamientos y Certificación Forestales	No hay propuestas
135002834 - Análisis de Imagen. Aplicaciones en Biometría y Caracterización de Materiales	No hay propuestas
135005007 - Micología Forestal	Propuesta de asignatura troncal transversal de Biología de Suelos, en GIMN y GIF